

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №65

**Публичный отчет
директора школы
за 2014-2015 учебный год**

г.Иркутск

1. Достижение целевых показателей в соответствии с Планом мероприятий (Дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования на 2013 – 2018 годы», Муниципальной программой «Иркутск – территория детства на 2013 - 2017годы», «Безопасный город на 2013 - 2017годы».

В МОУ г. Иркутска СОШ №65 реализуется программа «Иркутск – территория детства». Образовательная деятельность направлена на:

- ✚ выявление и поддержку талантливых детей;
- ✚ развитие системы дополнительного образования, ориентированного на гражданское становление и духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- ✚ формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса;
- ✚ развитие кадрового потенциала;
- ✚ совершенствование механизмов использования финансовых и материально -технических средств.

Целевые показатели реализации программы отражают:

1. Долю выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников МОО, сдавших единый государственный экзамен по данным предметам;
2. Долю детей получающих услугу дополнительного образования;
3. Долю детей первой и второй группы здоровья в общей численности обучающихся;
4. Число случаев заболеваний в среднем на одного воспитанника;
5. Долю педагогов, принявших участие в конкурсных мероприятиях, об общей численности педагогов;
6. Долю расходов на содержание учреждения в общих расходах.

Целевые показатели отражены в муниципальном задании организации и имеют следующие показатели:

№	Целевой показатель	Плановый показатель	Значение в 2014-2015 учебном году
1	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников ОУ, сдавших ЕГЭ по данным предметам	99%	100%
2	Доля детей, получающих услуги по	80	187

	дополнительному образованию в ОУ, в общей численности детей		
3	Доля первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в ОУ		
4	Доля педагогов, принявших участие в конкурсных мероприятиях		25%

В соответствии с Планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования на 2013 – 2018 годы» школа в 2014-2015уч.году достигла следующих результатов по целевым показателям:

-положительная динамика количественного показателя по контингенту учащихся школы;

	Единица измерения	2014 год	2015 год
Численность учащихся	человек	649	665
Удельный вес учащихся, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	Человек/процентов	230/35,4%	299/45%

-стабильная реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО в полном объеме - 100%;

-стабильный показатель учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы НОО, ООО, СОО -99%-100%- за 2 последних года;

- укомплектованность кадрами -100%;
- доля педагогов школы, имеющих высшее образование по педагогической специальности – 91%
- доля педагогов школы, повысивших квалификацию- 54,5%
- удельный вес численности молодых педработников в возрасте до 30 лет- 15,3%
- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных услугами и качеством услуг -86,5%

Реализуя задачу формирования безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса в МБОУ г.Иркутска СОШ №65 осуществлялась работа по обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеклассной работе специалистами разного профиля. Особое внимание уделялось умениям учащихся оказывать первую медицинскую помощь в быту и при чрезвычайных ситуациях, оказывать реанимационную помощь на тренажере «Витим».

Для учащихся 7-8, 11 классов проведено практическое занятие по правилам наложения повязок, для учащихся 6, 9, 10 классов по оказанию первой доврачебной помощи при травмах и ожогах, для учащихся 10-11 классов по оказанию первой доврачебной помощи при утоплении и острой сердечной недостаточности. 19.11.2014г. специалистами НИИ гигиены и охраны здоровья проведены беседы с девочками 7, 8 классов. 06.04.2015г. и 15.04.2015г. проведены мероприятия «ВИЧ-инфекция и меры профилактики» в 9-11 классах. Беседы провел врач Иркутского областного центра СПИД Тарчимаев С.Г.

При составлении плана работы на данный учебный год были учтены проблемы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В сентябре прошел месячник «Внимание, дети!», целью которого стала проблема безопасности на дорогах. В течение данного периода прошли беседы и классные часы. Практические навыки и теоретические знания показали учащиеся 5-6 классов в конкурсе «Безопасное колесо», а учащиеся 7-8 классов в викторине «Знатоки правил дорожного движения», учащиеся начальной школы продемонстрировали знания правил дорожного движения на выставке рисунков. В течение всего года были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Внимание-пешеход!» для учащихся 1-8 классов(сентябрь, декабрь, май);
- викторина «Человек и закон» для учащихся 9-11 классов (25.11);

- конкурс «Я - пешеход» среди учащихся 7-х классов (20.11);
- конкурс рисунков для обучающихся 1-6 классов (декабрь);
- проведение тематических классных часов в 1-9 классах (весь год);
- конкурс мультимедийных презентаций по ПДД в 10 классе (ноябрь);
- конкурс кроссвордов «Безопасные каникулы» среди учащихся 5-9 классов (февраль);
- викторина «Я-пешеход» для обучающихся 3, 4 классов (13.03);
- просмотр мультимедийных презентаций по ПДД в 5-9 классах (март);

С 08.04.2015г. по 12.04.2015г. проводилось тестирование по ПДД в 4-6 классах. Анализ проверки тестов показал хорошие результаты знаний правил дорожного движения учащимися. Средний балл составил 91%.

В ноябре 2014г. учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Светофорик», показав отличные результаты.

В ноябре 2014г. команда ЮИД «Светофор» приняла участие в окружном конкурсе «Что? Где? Когда?» (2 место), в декабре в городской интеллектуальной игре «Мир.Дорога.Пешеход» (4 место), в апреле в окружном слете «Безопасное колесо – 2015г.».

Лаптев В.А., являясь общественным инспектором по ПДДТТ, составил план работы на год. Мероприятия были проведены в рамках месячников «Внимание, дети!» (сентябрь, май, июнь), «Дни защиты детей» (апрель-май).

В течение данного периода были проведены следующие мероприятия:

- инструктажи по правилам для пешехода;
- беседа « Безопасная дорога»;
- просмотр фильма «Безопасные дороги детства»;
- викторина Светофорика;

- конкурс рисунков «Знатоки ПДД».

В связи с высокой пожароопасной ситуацией в стране и в целях профилактики все классные руководители в течение учебного года проводили беседы по пожарной безопасности с записью в журнал. Проверка показала хорошую работу классных руководителей и своевременное заполнение журналов.

В сентябре и мае проведена операция 01-учебная эвакуация, в которой приняли участие все учащиеся и работники школы. Эвакуация прошла без замечаний, быстро и организованно.

17.04.2015г. начальником ПЧ – ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области Ситниковым М. Н. проведены лекции на тему «Правила пожарной безопасности в учебном заведении. Правила поведения при ЧС» с учащимися 7-8 классов.

В сентябре 2014г. учащиеся 5А, 5Б, 6А, 8А классов посетили музей МЧС.

Учащиеся начальной школы и 5-6 классов участвовали в конкурсе рисунков, учащиеся 7-х классов в викторине «Юный пожарный».

В сентябре была переформирована команда ДЮП из учащихся 5-11 классов согласно нового положения. Для данных учащихся был составлен план работы и участия в городском конкурсе. Команда ДЮП приняла участие в конкурсах: видеоролик «Один день из жизни отряда», смотр художественной самодеятельности Правила пожарной безопасности в быту (28.04.2015г.), теоретический тур знаний правил пожарной безопасности (22.04.2015г.), эстафета по пожарно-прикладному спорту (15.05).

В связи с неблагоприятной обстановкой, связанной с гибелью и травматизмом детей на водных объектах, в октябре и мае проведены беседы и классные часы по теме «Профилактика гибели несовершеннолетних на водных объектах». 22.05.2014г. организована и проведена беседа для учащихся начальной школы, 5-8 классов государственными инспекторами по маломерным судам Бабкиным Ю.Л. и Верховиным Д.В. по теме «Правила поведения на водных объектах».

Реализуя задачу формирования у учащихся навыков ЗОЖ, осуществлялась работа по созданию условий для обучения и занятий физической культурой и спортом.

2. Обеспечение условий для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с государственной образовательной политикой, миссией и образовательной программой школы **цель работы в 2014-2015 учебном году** направлена на формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, и реализацию опережающего развития каждого школьника в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Осуществить построение школьной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития обучающихся в условиях перехода на стандарты нового поколения.
2. Продолжить работу по методической теме: «Освоение компетентного подхода к образованию как условие повышения результативности, эффективности обучения и воспитания участников образовательного процесса»
3. Продолжить организацию совместной деятельности в рамках сетевых проектов
 - МБОУ СОШ №18 и МБОУ СОШ №39;
 - БГУЭП – профильное обучение.
4. Совершенствовать внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
5. Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.
6. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 65.
7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
9. Совершенствование общешкольного образовательного пространства в условиях реализации компетентного

подхода и принципов построения современных образовательных сред.

Планируемые результаты:

- положительная динамика качества обученности учащихся;
- повышение уровня самостоятельной работы учащихся через использование активных форм и методов обучения;
- создание системы работы с мотивированными детьми;
- востребованность знаний и компетенций на практике и в качестве базы для продолжения образования;
- повышение профессионального уровня педагогов, мотивация к эффективной профессиональной деятельности.
- оптимизации управления системой внутришкольного контроля в связи с введением независимой оценки качества образования

Данные задачи направлены на обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования.

1. Общее образование

Контингент	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
По уровням обучения и общее количество учащихся на конец учебного года:	333	262	68	330	289	40	299	317	49
	663			652			665		

компонента УП									
- доля учителей имеющих высшее образование	71,4	88,8	100	70	90	100	70	100	100
-доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории	52,4	74,1	87,5	40	71,6	82,4	64,3%	70%	70%
- отчислено (указать причины)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В целом контингент учащихся имеет стабильный показатель, в основной и средней школе даже некоторое увеличение контингента. Контингент обучающихся 1-ой ступени имеет тенденцию к понижению по причине снижения качества жилого фонда и уровня плотности заселения на закрепленной за школой территории, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы. Увеличение контингента в последние три года происходит на второй ступени обучения (5-7 классы), а на первой ступени обучения происходит снижение. Незначительное увеличение по сравнению с прошлым годом наблюдается на третьей ступени (10-11 класс), т.к часть обучающихся после 9 класса продолжает обучение в других образовательных учреждениях (лицей №2, лицей №3, лицей ИГУ, профессиональные колледжи и училища).

Педагогическим коллективом проводится работа по социальной защите детей. Созданы необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, а также для учебы, участия в общественной жизни школы обучающихся. Предоставление общедоступного и бесплатного образования на разных уровнях позволяет удовлетворять различные потребности участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий и требованиями СанПин. Учебный план утвержден директором школы. Сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

Сохранено базисное количество часов в целом и на каждую образовательную область в отдельности. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- все образовательные программы, реализуемые в рамках учебного процесса, полностью обеспечены учебно-методическими комплексами;
- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ и программы допущенные к работе ГМС ЦИМПО г. Иркутска;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий;
- программы выполняются в полном объеме (по результатам 3 четверти).

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, адаптации учащихся к социальным условиям, приобретение знаний и навыков для дальнейшего обучения и выбора профессии необходимой для жизни. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

I ступень обучения:

На I ступени происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Учебные планы за 2014-2015 гг. ориентированы на 33 учебные недели для 1-х классов и 34 учебных недели для 2-4-х классов. Основной программой для 1-4 классов является: УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с новыми ФГОС НОО;

УП 2014-2015 учебного года в школе 1 ступени обеспечивал реализацию ФГОС в начальных классах. Вариативная часть учебного плана усиливает образовательные области: русский язык, математика, информатика.

Начиная со 2-го класса, имеет место ориентация на направленность обучения с целью ранней пропедевтики углубленного изучения отдельных предметов. Учтен региональный компонент: информатика во 2-4-х классах.

В 1-4 классах реализуется план внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности обеспечены программами и реализуются в полном объеме. В 2014 -2015 учебном году были реализованы следующие модели внеурочной деятельности: адаптивная во 2-3 классах; дополнительного образования на базе Дворца детского творчества в 1-х классах (49 человек). Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. На базе Дворца детского творчества реализовывались общеинтеллектуальное и общекультурное направления. Для организации занятий использовались линейное и нелинейное расписание и индивидуальный маршрут учащегося.

II ступень обучения:

Цель: обеспечение освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и сохраняет преемственность с образовательной программой общего начального образования.

Региональный компонент 9-х классов предусматривает выделение 0,5 часа на изучение Географии Иркутской области, по одному часу на изучение технологии, на изучение ОБЖ. 9-е классы являются классами предпрофильной подготовки, поэтому 0,5 часа выделяется на предпрофильную подготовку обучающихся. Региональный компонент предусматривает изучение Литературы Восточной Сибири в 5 классах, ОБЖ – в 5-х, 7-х, 9-х классах, информатики и ИКТ – в 5-х, 6-х,7-х классах, технологии – 9а, 9б классах. В 9а продолжается ориентация на математическую направленность обучения.

III ступень обучения:

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся. Реализуется информационно-технологический профиль в 10,11 классах. Для достижения старшеклассниками высокого уровня компетентности по базовым предметам в учебном плане предусмотрена возможность для изучения спецкурсов, элективных курсов. В 2014 -2015 учебном году на основе соглашения сотрудничестве с БГУЭП осуществляется проведение мероприятий в сфере профориентационной деятельности, проведение занятий с привлечением кадровых ресурсов и базы Университета для информационно-технологического класса по дисциплинам вариативной части учебного плана «Основы экономики», «Право», "Информатика", Основы маркетинга". Часы школьного компонента используются в полном объёме.

Из регионального компонента изучались курсы по историко-культурному наследию в 10-х классах, курс по психологии в 11 классе «Имидж успешной личности».

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствовалась законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляла постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксировалось в книге приказов. Приказы оформлялись грамотно, с обоснованием, на всех выбывших учащихся имелись подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выяснялись причины нарушений устава, ряд учащихся ставились на внутришкольный учёт. Над учащимися имеющие низкую мотивацию обучения и недостаточный контроль со стороны родителей осуществляется индивидуальное сопровождение, родителям оказывается педагогическая помощь.

Данный вопрос находил отражение в планах работы, отчётах социального педагога, классных руководителей, совещаниях при директоре.

Организация домашнего обучения.

В 2014-2015 учебном году в школе организовано обучение на дому для двух учащихся начальной школы Стоян Крис -3 класс, Хребтов Артем-2класс.Казорина Дарья– 7 класс, Томиловский Константин- 5класс. По индивидуальному УП один ученик – Ежова Анна-Виталина. Содержание образовательного процесса учащихся определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, базисным учебным планом для детей с ограниченными возможностями, годовым календарным графиком и расписанием занятий, а также индивидуальным учебным планом. Индивидуальный учебный план был разработан на основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка с обязательным учетом мнения родителей. Индивидуальный учебный план является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями.

При разработке индивидуального учебного плана учитывались возможности здоровья ребенка (организация индивидуального щадящего режима , гибкость объема заданий, дополнительное время отдыха между занятиями, время занятия – урока);

- форма и продолжительность самоподготовки). Ученики по желанию и возможностям могли посещать внеклассные мероприятия и общешкольные праздники. За время обучения педагогический коллектив имеет положительные отзывы со стороны родителей по организации процесса обучения.

Анализ контрольно- инспекционной деятельности

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, информация доводится до сведения коллектива на педагогических советах и плановых совещаниях. Внутришкольный контроль строился в соответствии с целью и задачами школы и с учетом условий перехода на стандарты нового поколения в начальной и основной школе.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились следующие направления деятельности :

- выполнение закона об Образовании;
- внедрение и реализация ФГОС НОО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- подготовка к итоговому сочинению в 11 классе;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2014-2015 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 1, 4, 5 классе (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классного руководителя);
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, домашнего обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы элективных курсов, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ, ГИА-9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и учащимися «группы риска»;
- *тематический* – контроль профильного обучения в 10, 11 кл,
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах) в 1-11 классах.
- *Персональный контроль* – опыт работы педагогов реализующих ФГОС, молодых специалистов, обобщение опыта.

Доступность качественного обучения

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточного и итогового контроля по предметам с целью выявления недостатков в работе коллектива по обучению учащихся и их причины.

Количество классов комплектов – стабильно.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Общая численность обучающихся	299	317	49	665
Общее число классов-комплектов	12	12	2	26

обучение на дому (кол-во уч-ся)	2	2	0	4
------------------------------------	---	---	---	---

Общие результаты образовательного процесса за 2014 – 2015 учебный год

Ступень обучения	Всего аттестовано	успеваемость	качество	на «5» (чел)	на «5и 4» (чел)	на «3» (чел/%)
1 ступень	211	100	54,9	28	88	14/ 6,6
2 ступень	317	100	30	1	94	24 / 7,6
3 ступень	49	100	16,3	0	8	1/2,0
Всего по школе	577	100	37,9	29	190	39/6,8

По сравнению с предыдущим учебным годом произошло снижение качества знаний на 3 ступени: 10 класс показал результаты ниже, чем в 9-ых классах, что объясняется переходом на старшую ступень, повышением уровня сложности программ по основным предметам: математике, русскому языку и литературе, снижением уровня мотивации на результат. Но 2 ступень повысила свои показатели: уровень обученности -100%, качество повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 6%-стало 30%. Начальная школа показала стабильный результат.

Выявлено, что на 2 ступени обучения учащиеся имеют наибольшее количество пропусков по болезни (72,6 % от общего числа по школе). Поэтому работа педагогов в 2015-2016 уч.году будет направлена на формирование здорового образа жизни, во внеклассную работу будут включены мероприятия по здоровьесбережению.

В классах, реализующих ФГОС проводилась как комплексная работа, цель которой - определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы, установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения; так и по предметам, например по результатам проверки знаний по математике 70,6% учащихся 4-ых классов выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня.

Муниципальный эксперимент «Независимая экспертиза качества образовательного процесса в образовательных учреждениях г. Иркутска (МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ №65, МБОУ СОШ №39)» в 2014-2015 учебном году

продолжил свою работу на основании приказа Департамента образования г. Иркутска от 15.09.2014 г. № 214-08-1312-1/14 «О продолжении деятельности муниципальных ресурсных площадок» и приказа по школе от 30.09.2014 г. № 01-15-96/1 «О продолжении школьного эксперимента».

В 2014-2015 уч.году проведена корректировка экспертов с целью оптимизации деятельности по разработке КИМ и участию в эксперименте. Так, на май 2014 г. в эксперименте участвовало 30 педагогов из СОШ № 18, 39, 65. В мае 2015 г. их осталось 21 чел.: 8 чел. из СОШ № 18; 7 чел. из СОШ № 39; 6 чел. из СОШ № 65 (причина – увольнение, не востребованность учебных предметов). Участниками эксперимента пройдена курсовая подготовка по разным направлениям:

Ф.И.О.педагога	Название курсов	Период прохождения, место	Объем курсовой подготовки
Лаптев Вадим Александрович	«Актуальные проблемы модернизации образования в преподавании предметов естественнонаучного цикла (Физика) при переходе на ФГОС нового поколения»	24.03.2014-5.04.2014 ИПКРО	72 ч.
Тазентинова Галина Викторовна	«Менеджмент организации. Построение системы оценки качества в образовательном учреждении»	20.01.2014-30.01.2014 ИРО	72 ч.
Петрова Мария Владимировна	«Современные подходы к преподаванию филологических дисциплин. ФГОС второго поколения в филологическом образовании: рабочие программы, УМК, организация учебного процесса, мониторинг»	25.03.2014-18.06.2014 ЦИМПО	108 ч.
Андреева Елена Алексеевна	«Современные подходы к обучению английскому языку в начальной школе»	2013г ЦИМПО	72 ч.
Науменкова Ольга	«Формы организации и содержание работы с математически одаренными учащимися»	15.11.2013- 14.02.2014 ЦИМПО	72 ч.

Васильевна			
Кожевникова Валентина Ивановна	«Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по математике, в том числе к решению заданий повышенной трудности» «Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математике» «Подготовка выпускников к ЕГЭ»	8 декабря 2013 ЦИМПО 29.11.2013 ЦИМПО Ноябрь 2014-30.04 2015	6 ч. 6 ч. 108 ч.

Данные таблицы показывают, что 5 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС; по системе оценивания; по методике подготовки ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо усилить курсовую подготовку по теме построения системы оценки качества в образовательном учреждении.

Цель эксперимента - повышение качества оказания образовательных услуг и защиты законных прав и интересов всех участников образовательного процесса на основе выполнения независимой, объективной, полной и достоверной оценки качества образовательного процесса.

В результате реализации эксперимента были заключены договора на проведение следующих услуг:

1. Составление проверочных работ по английскому языку, истории и географии для 7-8 классов (СОШ № 65 для СОШ № 18).
2. Составление проверочных работ по истории для 9-х классов, по биологии для 8-9 классов (СОШ № 18 для СОШ № 65).
3. Составление проверочных работ по физике, химии, биологии для 8 классов (СОШ № 65 для СОШ № 39).
4. Составление проверочных работ по математике и русскому языку для 4 классов (СОШ №18 для СОШ № 65).

В течение учебного года школы обменялись проверочными работами, провели контрольные срезы и осуществили проверку выполненных работ.

Проверка показала, что:

По истории:

- ✓ У 30% школьников 8-9 классов вызывают затруднения задания без вариантов ответов, данные задания дети выполнили на 50%.
- ✓ У 25% школьников вызывают затруднения задания на указание точной даты происшедшего события, выполнение указанных заданий выполнено на 62%.
- ✓ По прежнему, учащиеся затрудняются давать определения понятиям и выполнять задания, в которых надо приводить аргументы как «за» так и «против». Большинство учащихся не приступили к заданиям по составлению плана к заданной теме и эссе.

По английскому языку:

- ✓ У 65% школьников вызывают затруднения практические работы по английскому языку. Данное задание выполнили 27% учеников.

По географии:

- ✓ У 15% школьников вызывает затруднения работа с географической картой, указание о нахождении географических объектов.

По химии:

- ✓ С заданием по составлению формул по степеням окисления, названию веществ по формулам справились 35% учеников.
- ✓ 47% школьников не смогли определить правильно коэффициенты в уравнениях, указать тип реакции.
- ✓ Серьезные затруднения вызвало решение задач на определение массы и объема вещества по массе исходного вещества (64% учеников).

По биологии:

- ✓ У 33% школьников задания на установление хронологической последовательности, задания на установление соответствия вызвали серьезные затруднения.
- ✓ Наибольшее количество ошибок (более 50%) допустили при ответе на вопросы по следующим темам: «Железы смешанной секреции» и «Нервная система».

В ходе эксперимента были проведены две рабочие встречи непосредственных разработчиков проекта (зам.директора по УВР СОШ № 18, 65,39) – ноябрь 2014 г., март 2015 г. В ходе встреч были озвучены проблемы по реализации эксперимента:

1. Загруженность учителей, вследствие этого, трудности в проверке проведенных работ в течение 2-х недель.
2. Вызывает затруднение работа по составлению КИМов разной структуры, в том числе составление КИМов с учетом требований стандарта, повышенной сложности, а также для детей с ОВЗ.
3. Отсутствие электронного программного обеспечения по обработке результатов и выдаче объективного анализа проведения оценочной процедуры.
4. Недостаточная подготовка учителей-предметников, участвующих в эксперименте, по системе оценке качества образовательных отношений.
5. Для морального стимулирования участников сетевого проекта необходима единая форма документа, подтверждающего работу в проекте и подписанная администрацией ИМЦРО.
6. В ходе развития проекта следует уделить внимание разработке системы критериев повышения качества в целях оценки и классификации конечных результатов (результаты в образовательном учреждении свои, а система оценки результатов общая).
7. Не достаточный размер стимулирования учителей за превышение объема работы.
8. Требуется повторный контроль по предметам, результаты которых находятся на критическом и недопустимом уровне, но вследствие, насыщенности учебного процесса, это не представляется возможным.

По результатам проведенных работ и встреч были приняты следующие управленческие решения:

1. Учителям-предметникам рекомендуется изучить причины невысоких результатов, спланировать обобщающее повторение по пройденным темам, отработку отдельных навыков.
2. Организация персонального контроля с целью оказания методической помощи.
3. Организация курсовой подготовки педагогов на базе ОГАОУ ДПО ИРО, ОГАОУ ДПО ИПКРО, МКУ «ИМЦРО» по работе с контрольно-измерительными материалами в 2015-2016 учебном году;
4. Организация совместного круглого стола по проблемам содержания и критериям оценки проверочных работ с учителями-предметниками школ сетевого проекта.

5. Организация совместных практико-ориентированных семинаров в рамках участников проекта по проблемам.
6. Разработка методических рекомендаций по содержанию и критериям КИМов.
7. Организация комплексной экспертизы в рамках самоаттестации школы.

По сравнению с прошлым годом произошли следующие положительные изменения:

1. Повысилась заинтересованность учителей-предметников в независимой оценке своих результатов.
2. Повышение качества по истории (Редько А.И., учитель истории) на 7% (с 54% до 61%), а также уровня мотивации к участию во внешкольном пространстве. Результат: 1 призер муниципального этапа во всероссийской олимпиаде школьников, 2 учащихся - дипломанты обучающей стажировки научного лектория БГУЭП «Международный менеджмент и маркетинг «Современные тенденции экономико-правового развития», 2 участника в городской муниципальной конференции проектно-исследовательских работ по краеведению «С Иркутском связанные судьбы».
3. Повышение уровня методической активности и темам по самообразованию, переход их на исследовательский уровень: Тазентинова Г.В., Лаптев В.А. – работают по теме «Оценка предметных результатов»; Андреева Е.Е. - «Практико-ориентированное обучение при изучении английского языка».

Вывод: сетевой проект «Независимая экспертиза качества образовательного процесса в образовательных учреждениях г. Иркутска (МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ №65, МБОУ СОШ №39)» проходит в штатном режиме. Он позволяет не увеличивать контролирующую функцию школы для повышения качества образовательных отношений, а выявлять причины и как следствие, организовать системную помощь: методическую, административную, педагогическую.

Работа с одаренными детьми.

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: окружного, городского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

Проанализировав работу за прошлый учебный год, были приняты решения:

- организация индивидуальной работы по подготовке к муниципальному этапу олимпиады;

- формирование ресурсной базы (детей олимпиадного образа мышления) в начальной школе и 5-7 классах, через проведение внутришкольных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

В 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися и построению индивидуальных маршрутов роста, активизации деятельности предметных методических объединений в организации мероприятий направленных на повышение познавательной деятельности и выявление одаренных детей. Увеличилось общее количество участников- 1481 (в прошлом году -1246). количество мероприятий, в которых они участвовали - 60

итого участников	1481(1246)	всего мероприятий
муниципальный	70(победители и призеры 51, в прошлом году -49)	21
региональный	324(победители и призеры-10,в прошлом-30)	9
всероссийский	306(победители и призеры-50,в прошлом-3)	24
международный	267 (победители и призеры-4,в прошлом-1)	5

Можно отметить

- стабильный результат победителей и призеров на муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом: 51- 49. Отмечена работа педагогов подготовивших призеров:, Ермолаева А.О., Аксенов В.Н., Тигунцева И.В., Малых Е.К., Лаптев В.А., Петрова М.В., Редько А.И., Науменкова О.В., Коркушко А.Г. Понижилась результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 10 человек победителей и призеров, в прошлом году-30. Но произошло улучшение результата во всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных: 50 человек победителей и призеров, в прошлом году-3; в международных: 4 человека победителя и призера, в прошлом году-1.

- высокая мотивация участия в олимпиаде, о чем свидетельствует растущий показатель участия : 1481 в 2014-2015уч.г. и 1246 –в 2013-2014уч.г.

- победитель окружного этапа олимпиады для учащихся 4-х классов по математике – Сороковиков Лев;
- призер межрегиональной олимпиады по географии «Географический олимп» - Соколова Елизавета, 8 класс;
- участие в отборочном туре муниципальной олимпиаде по математике среди учащихся 5-6 классов, 4 участника.

В этом году обучающиеся школы принимали активное участие в различных дистанционных интеллектуальных конкурсах. Охват участия составил 640 человек (97,2%).

В течение года обучающиеся школы приняли участие в различных предметных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, НПК.

В школе организована работа школьного детского научного общества. Уже традиционными стали мероприятия: проведения уроков начальных классах по природоведению, биологии, истории, филологии, музыки. Во время проведения предметных декад активисты организуют конкурсы, викторины, познавательные мероприятия, направленные на развитие познавательной деятельности в разных областях знаний.

Активно была выстроена работа в начальных классах. В течение года обучающиеся имели возможность соревноваться в олимпиадах, принимать участие в предметных декадах: русского языка и литературы, математики, естествознания, неделя физкультуры и спорта.

В школе развита система поощрений. В течение года победители получали призы, грамоты, сертификаты, что позитивно сказывается на мотивации учащихся и степени их удовлетворения деятельностью.

Выводы: в школе сложена система работы с одаренными детьми. Отмечена активность учащихся в конкурсах, олимпиадах, турнирах ит.д. Наблюдается как увеличение результативности участия в олимпиадах, дистанционных конкурсах, проектах.

Необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности, преемственность.
2. Продолжить работу школьного научного общества.
3. Руководителям МО проанализировать работу с одаренными детьми. Обратиться на диагностику мотивированных учащихся, пропедевтику научно-исследовательской деятельности, а также уровень компетентности педагогов.

Преемственность в работе с дошкольными учреждениями:

Ежегодно в педагогический коллектив проводит следующие мероприятия, направленные на взаимодействие школы и дошкольного учреждения: День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, открытые уроки и мероприятия, участвуют в родительских собраниях и методических мероприятиях работников детских садов (по приглашению), информирование родителей будущих первоклассников о процедуре записи в 1-й класс на сайте школы.

Проблемы, с которыми сталкивается ОО при реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования:

- высокий уровень конкуренции в условиях близкого расположения других образовательных учреждений, в том числе инновационных (лицей –интернат, СОШ №11 и т.д.);
- уменьшения контингента по причине снижения качества жилого фонда и уровня плотности заселения на закрепленной за школой территории;
- наличие вакансий учителей начальных классов.

Пути решения данных проблем.

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление материально-технической базы школы;
- повышение уровня информированности населения о деятельности и результатах работы школы с целью привлечения нового контингента;
- совершенствование сайта школы;
- разработка школьной системы оценки качества.

3. Реализация государственной политики в сфере образования на основе программно-целевого планирования, государственно-общественного управления, открытой общественной системы.

В условиях реализации государственной политики в сфере образования, направленной на переход к новым стандартам, в школе значительное внимание уделялось вопросу создания условий для планомерного и эффективного перевода на новые федеральные государственные образовательные стандарты учащихся НОО и ООО.

В школе создана система условий, которая учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

- В 2014-2015уч.году разработана образовательная программа ООО ФГОС, существует дорожная карта по переходу на новые стандарты, которая позволяет планомерно перевести основную школу на стандарты нового поколения, начиная с 5 класса :

Дорожная карта

методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ г. Иркутска СОШ №65 г период
2015-2020гг

№	Содержание деятельности	Форма деятельности	Планируемый результат	Ответственный исполнитель, организатор	Сроки
1. Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО					
1.	Создание координационного совета для работы с нормативно-правовыми документами обеспечивающие введение и реализацию ФГОС ООО	Собеседование с руководителями МО, педагогами, подготовка проекта приказа	Наличие координационного совета	Заместители директора по УВР	Август 2015
2.	Работа с дорожной картой введения ФГОС	Аналитическая деятельность, направленная на	Дорожной карты, обеспечивающих введение	Директор, зам. директора по УВР, рабочая	2015-2020

		определение изменений и дополнений в образовательную систему школы	ФГОС ООО	группа	
3.	Организация повышения квалификации по вопросам введения ФГОС общего образования администрации школы	Повышение профессиональной компетентности администрации ОУ	Наличие плана-графика повышения квалификации администрации школы по вопросам введения ФГОС общего образования	Заместители директора по УВР	2015-2016
4.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения школы на соответствие требованиям ФГОС ООО	Анализ имеющегося ресурсного обеспечения ОУ на соответствие требованиям ФГОС ООО	Наличие объективной информации о степени готовности ОУ к ведению ФГОС ООО	Администрация	Июнь - август 2015
5.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательного учреждения обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО	Работа с нормативно-правовой базой ОУ	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению и реализации ФГОС ООО	Заместители директора по УВР	2015-2020
6.	Подготовка отчетной документации о ходе введения и	Аналитическая деятельность	Наличие отчетности о ходе введения и реализации	Заместители директора по	Ежегодно, май

	реализации ФГОС ООО		ФГОС ООО	УВР	2015-2020
7.	Проведение внешней экспертизе (сетевое взаимодействие – экспериментальная площадка)	Мониторинг, аналитическая деятельность	управленческие решения по итогам экспертиз. Корректировка планов, моделей реализации ФГОС ООО	Заместители директора по УВР	По запросу, договор
2. Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ООО					
1.	Анализ кадрового обеспечения ОУ на соответствие требованиям ФГОС ООО	Анализ возможностей педагогического коллектива	Наличие объективной информации о соответствии кадрового обеспечения требованиям ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	Ежегодно, апрель 2015-2020
2.	Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО	Собеседование с руководителями МО, подготовка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов	Наличие плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, ВР	Май, сентябрь 2015-2020
3.	Организация изучения педагогами ОУ нормативно-правовых документов ФГОС ОО	Самообразование и обсуждение	Освоение и принятие педагогами школы идеологии ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, руководители	В течение года 2015-2016

			Проведение обучающих семинаров	МО	
4.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам введения ФГОС ОО	Собеседование с педагогами	Составления плана-графика курсовой подготовки. Плановые - 1 раз в 3 года. Внеплановые- по запросу.	Директор, заместители директора по УВР	2015-2020
5.	Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов введения ФГОС ОО	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Принятие решений об изменениях, которые нужно осуществить системе образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС ОО	Директор, заместители директора по УВР , ВР, ИКТ	2015-2020
6.	Организация участия педагогов школы в проблемных семинарах по введению ФГОС ОО	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам введения ФГОС ОО	Директор, заместители директора по УВР , ВР, ИКТ ,руководители МО	ежегодно 2015-2020
7.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ОО	Обсуждение актуальных вопросов введения ФГОС ОО, диспуты, методические игры	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной	Директор, заместители директора по УВР , ВР, ИКТ,	ежегодно 2015-2020

			компетентности педагогов	руководители МО	
8.	Внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности	Самодиагностика, консультирование	Обновленные индивидуальные планы по самообразованию	Руководители МО	ежегодно
9.	Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФГОС ООО, особенностей системно - деятельностного подхода и др.	Обсуждение актуальных вопросов введения ФГОС ООО, диспуты, методические игры, мастер-классы, консультирование. Взаимодействие с методическими службами города.	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов	Директор, заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, руководители МО	ежегодно 2015-2020
10.	Организация посещения уроков учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО учителями основной и старшей школы, с последующим обсуждением	Обсуждение актуальных вопросов внедрения системно-деятельностного подхода в образование, мастер-классы	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ОО	Зам. директора по МР, руководители МО	ежегодно 2015-2020
11.	Взаимодействие педагогов НОО и ООО по вопросам	Обсуждение актуальных вопросов внедрения	Ликвидация профессиональных	Зам. директора по МР,	ежегодно

	преественности, реализации СДП, ППС	системно-деятельностного подхода в образовании, мастер-классы. Выработка единых подходов в обучении и воспитании	затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ОО	руководители МО	2015-2020
12.	Рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС ООО на заседаниях МО	Обсуждение актуальных вопросов введения ФГОС ОО, диспуты, методические игры, мастер-классы	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ОО	Руководители МО	Ежегодно 2015-2020
13.	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ООО	Активное профессиональное взаимодействие по решению методических проблем	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам ФГОС ОО	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно 2015-2020

14.	Организация участия педагогов школы в конференциях, конкурсах профессионального мастерства связанных с вопросами реализации ФГОС ООО,	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам введения ФГОС ОО, распространение передового педагогического опыта	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно 2015-2020
15.	Диагностика кадрового обеспечения ОУ на соответствие требованиям ФГОС ООО	Собеседование с педагогами, анализ работы по данному направлению	Наличие объективной информации о соответствии кадрового обеспечения требованиям ФГОС ООО	Директор, заместители директора по УВР	Апрель – август 2015-2020
3. Методическое сопровождение разработки ООП ООО					
1.	Знакомство со структурой и требованиями к содержанию основной образовательной программы основного общего образования ОУ	Анализ и обсуждение примерной основной образовательной программы основного общего образования	Представление педагогов о структуре и требованиях к содержанию ООП ООО ОУ	Директор, заместители директора по УВР	Апрель 2015-август 2016
2.	Определение списка УМК и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Знакомство с концептуальными положениями УМК, анализ учебников	Представление педагогов об УМК, соответствующих ФГОС ООО	Директор, заместители директора по УВР	Февраль – май ежегодно
3.	Анализ и выбор УМК на	Анализ предложенных	Перечень УМК на	Директор,	Февраль –

	следующий учебный год	УМК, аргументация выбора. Работа с издательствами	следующий учебный год	заместители директора по УВР	май ежегодно
4.	Опробирование оптимальной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности (оптимизационная модель)	Анализ возможностей ОУ для организации внеурочной деятельности, возможностей социального партнерства	Работа над программами внеурочной деятельности, реализуемых ОУ Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве	Директор, заместители директора по УВР, рабочая группа	2015-2016
5.	Анализ планируемых результатов : базовый и повышенный уровни.	Анализ программного обеспечения ОП, примерных рабочих программ УП, авторских программ, УМК	Наличие компонента ОПП «Планируемые результаты освоения ООП ООО». Работа над содержанием рабочих программ.	Директор, заместители директора по УВР, рабочая группа	2015-2016
6.	Анализ возможностей и способностей обучающихся 4х классов. Формирование классов углубленного изучения предметов	Заполнение карты индивидуального развития	Банк данных возможностей и способностей обучающихся 4х классов	Директор, заместители директора по УВР, классный руководитель	Ежегодно 2015-2016
7.	Анализ социального запроса родителей (законных представителей) и детей на	Анкетирование, карта индивидуального образовательного	Индивидуальные образовательные маршруты	Директор, заместители директора по	Ежегодно 2015-2016

	сопровождение индивидуального развития	маршрута ребенка	обучающихся	УВР, классный руководитель	
8.	Адаптация программы развития УУД Разработка и апробация мониторинга сформированности УУД обучающихся	Работа рабочей группы	Наличие мониторинга сформированности УУД обучающихся.	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО	2015-2016
9.	Адаптация системы оценки планируемых результатов.	Работа рабочей группы	Наличие компонента ООП ООО «Система оценки планируемых результатов».	заместители директора по УВР, рабочая группа	
10	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	Работа административного совета школы	Наличие учебного плана ОУ на следующий учебный год	заместители директора по УВР	Апрель -май 2015-2020
11	Адаптация программы воспитания и социализации обучающихся образовательного учреждения	Работа рабочей группы	Положительные результаты, формирование системы воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, рабочая группа	Май – август 2016
12	Адаптация программ внеурочной деятельности	Работа педагогов	Положительные результаты, формирование системы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, учителя	Май – август 2016

13	Адаптация рабочих программ учебных предметов, курсов	Работа педагогов	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов. Внесение корректив.	заместители директора по УВР, учителя	Май – август 2016
14	Адаптация программы коррекционной работы	Работа рабочей группы	Положительные результаты, формирование системы коррекционной работы. Работа службы ППС	заместители директора по УВР ВР, соц. педагог	Май –август 2016
15	Внесение изменений в ОП ООО	Работа рабочей группы	Наличие приказа об изменении в ООП ООО	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно Август 2015-2020
4. Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ООО					
1.	Сбор, систематизация, размещение на официальном сайте школы информации о ходе введения и реализации ФГОС ООО	Работа рабочей группы	Информированность всех участников образовательного процесса о ходе введения и реализации ФГОС ООО	заместители директора по УВР ВР	В течение года
2.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Работа административного совета школы	Обеспечение условий открытости и доступности информации о ходе изменений в образовательном процессе в условиях введения и	Администрация школы	Ежегодно сентябрь 2015-2020

			реализации ФГОС ООО		
3.	Создание системы документооборота	Работа рабочей группы	Разработка кейсов в структуре «портфеля» для документов, отчетности. Разработка единых форм.	Заместитель директора по УВР, ИКТ	2015-2016
4.	Создание системы обработки результатов УУД	Работа рабочей группы	Подбор, разработка программ удобных для обработки результатов.	Заместитель директора по УВР, ИКТ	2015-2020

В школе реализован план перехода на ФГОС в начальном общем образовании. В условиях перехода к введению нового образовательного стандарта всех классов НОО в 2014-2015 учебном году проводилась следующая работа:

Направления перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.	Создание условий реализаций направлений
1.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.	<p>Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.</p> <p>Разработка локальных актов ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебного плана;• рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов, по внеурочной деятельности;• годового календарного учебного графика;• положение о внеурочной деятельности обучающихся;• положение о системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся на ступени начального общего образования;• положение о системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся на ступени начального общего образования;• положение о портфолио учащихся;• положение о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС ООО;• должностная инструкция учителей-предметников. <p>Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.</p>

	<p>Разработка рабочей группой, обсуждение и утверждение ООП ООО.</p> <p>Разработка и утверждение формы договора о предоставлении основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №65.</p> <p>Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 (в соответствии с целями и требованиями ФГОС).</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников МБОУ г. Иркутск СОШ № 65.</p> <p>Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников.</p>
<p>2. Финансово-экономическое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы,</p> <p>в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.</p> <p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>
<p>3. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги <p>Были проведены методические семинары и педагогические советы:</p>

Педсовет «Реализация государственной стратегии развития в системе образования города Иркутска: возможности, требования, достижения». Цикл методических семинаров «Профессиональная готовность учителя к внедрению ФГОС» «Эффективный урок – стимул к успеху ученика и учителя» Семинар «Системы оценивания предметных результатов» Семинар «Внутришкольная система оценки качества – от проекта к реализации» Педагогический совет «От компетентного учителя к компетентному ученику» Педагогический совет «Проектирование педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» В ходе методических мероприятий были освещены следующие вопросы: структура и содержание ФГОС основного общего образования; требования ФГОС основного общего образования; содержание программ отдельных учебных предметов; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования, о документальном сопровождении реализации ФГОС основного общего образования

- родители

Размещение на школьном сайте информационных материалов о введении ФГОС ООО.

Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты через школьный сайт и родительские собрания, Дни открытых дверей.

<p>4.Кадровая политика</p>	<p>Организация изучения ФГОС основного общего образования членами педагогического коллектива в течение 2014-2015 учебного года.</p> <p>Анализ кадрового обеспечения в связи с введением ФГОС ООО.</p> <p>Разработка и реализация план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников, плана методических семинаров - (с ЦИМПО, ИПКРО, силами методического совета школы).</p> <p>Реализуется график прохождения курсовой подготовки учителей основной школы по тематике «Обновление содержание образования в связи с переходом на ФГОС». За 2014-2015 учебный год по ФГОС прошли курсовую подготовку 12 учителей. Таким образом, курсовой подготовкой охвачено 100 процентов учителей, работающих в классах по стандартам ФГОС</p>
<p>5.Материально – техническое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.</p> <p>Разработка локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры (положения о библиотеке, физкультурном зале, об учебном кабинете и др.) и планомерное их пополнение необходимым оборудованием и средствами.</p> <p>Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем. Обеспеченность учебной литературой в начальных классах составляет 84% (поданы котировки на учебники до 100%</p>

	<p>обеспечения).</p> <p>Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий.</p> <p>Комплектование учебных кабинетов мультимедийным оборудованием. Оснащены мультимедийным оборудованием: в начальных классах- 4 кабинета, в основной и среднем уровне –4 кабинета, а также имеется естественно-научный кабинет, кабинет физики, оборудование по технологии.</p> <p>Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО.</p>
<p>6.Контроль за введением ФГОС ООО</p>	<p>Разработка плана и осуществление внутреннего аудита и мониторинговых измерений по введению в МБОУ СОШ № 65 ФГОС ООО.</p> <p>Школа продолжит работу в сетевом проекте «Независимой экспертизе качества образовательного процесса в образовательных учреждениях г. Иркутска (МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 65, МБОУ СОШ № 39)», который позволит осуществлять не только внутренний контроль, но и участвовать в мероприятиях системы внешней оценки качества образования.</p>

Работа по внедрению и реализации выявила следующие проблемы:

-внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода в обучении. Педагогам сложно перестроится к новой образовательной концепции;

- нет выбора программ внеурочной деятельности;
- материальные ресурсы (оснащение кабинетов, отсутствие отдельного кабинета по внеурочной деятельности, обустроенной площадки, а также оплата внеурочной деятельности);
- работа школы в 2 смены и вакансии педагогов начальных классов.

Большое значение в общей системе управления школой имеют **государственно общественные структуры**.

Высшим органом государственно-общественного управления является общешкольное родительское собрание, которое собирается два раза в год.

В каждом классе функционируют классные родительские комитеты, председатели которых образуют общешкольный родительский комитет.

Для решения перспективных вопросов, для организации связей с государственными и общественными организациями, для сетевого взаимодействия с ними, создан управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, педагоги, представители детского самоуправления.

Финансовое обеспечение реализации образовательного процесса бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг и в соответствии с требованиями ФГОС НОО и переходом на ФГОС ООО.

Бюджет 2014-2015 года представлен в следующем виде.

	Наименование КОСГУ	Бюджет 2014	Бюджет 2015	Отклонение
	221 (услуги связи)	33859,25	44000	
1	Ростелеком	33859,25	44000	10140,75
	ИТОГО по 221	33859,25	44000	

	223 (коммунальные услуги)	931732,58	1209900	
1	вода	75395,6	136400	61004,4
2	свет	129640,99	93000	-36640,99
3	тепло	726695,99	980500	253804,01
	ИТОГО по 223	931732,58	1209900	
	225 (содержание имущества)	276059,03	526190	
1	ВДПО(заправка огнетушит)	6000	6000	0
2	измерение сопротивл изоляции)	85403	26109	-59294
3	Дезирс (дератизац, дезинфекц)	33716,48	32160	-1556,48
4	Востсибвесоремонт (поверка)	5970	4500	-1470
5	Заправка картридж	3000		-3000
6	промывка систем отопления	7990,87	51828	43837,13
7	измерение сопротивл изоляции	20571,69		-20571,69
8	вывоз, утилизация отходов	37402,55	44777	7374,45
	т/о обслуживание приборов учета	16080	16080	0

9	ликвидация аварий внутридомового инж оборудов	41425,44	41245	-180,44
10	ТЭСИ (поверочные работы)	18499		-18499
11	испытание кровли		12848	12848
12	огнезащитная обработка		49995	49995
13	заправка картриджей		20000	20000
14	ремонт кровли крыши		220648	220648
	ИТОГО по 225	276059,03	526190	
	226(прочие услуги)	476132,13	589300	
1	Атекс(услуги охранной сигнализации)	135512,52	143966	8453,48
2	Лицензия, ИТС 1С	31480	36480	5000
3	МВД охр	15417,6	16293,6	876
4	Видикон(ремонт тел системы охранного набл)	30000	30000	0
5	НИИ Труда(обучение по охране труда)	21000		-21000

6	Форус лицензия на инф-техн сопровождение 1С	37880	65800	27920
7	Киржачская типография(изготовление аттестатов)	28624,01		-28624,01
8	Медосм псих	30500	30500	0
9	Медосмотр	60078	60078	0
10	Медосмотр	58140	58140	0
11	Обучение по 44ФЗ 1ч	12500	16400	3900
12	вывод сигнала на пожарную часть		5105	5105
13	санминимум		24072	24072
14	приобретение лицензий ПО		45000	45000
15	подписка на периодич издания	15000	15000	0
16	изготовление баннеров на 9мая		5676	5676
17	аттестация раб мест		36789,4	36789,4
	Итого по 226	476132,13	589300	
	310(основные средства)	434099,22	244310	

1	оборудование д/столовой	34000		-34000
2	Оргтехника (1МФУ, 3 принтера)	28697,4	5690	-23007,4
3	стенды	12100		-12100
4	мебель ученическая	154301,82	178740	24438,18
5	учебники	205000	45000	-160000
6	маты гимнастические		14880	14880
	ТИОГО по 310-2	434099,22	244310	
	340(материальные запасы)	115950	181000	
1	стройматериалы	54100	60000	5900
2	журналы инструктажа	3000		-3000
3	посуда	10555	10000	-555
4	хозтовары	44595	63867	19272
5	химреактивы	3700		-3700
	канцтовары		30000	30000
	спортформа		15000	15000
	аккумуляторы		2133	2133
	ИТОГО по 340-5	115950	181000	

5. Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества предоставляемых услуг. Реализация современных программ дополнительного образования детей, путем модернизации инфраструктуры и внедрения эффективных моделей организации дополнительного образования детей.

Состояние системы дополнительного образования детей характеризуется следующими положительными результатами в направлениях:

-совершенствования организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей:

обеспечение в школе доступности услуг дополнительного образования детей осуществляется за счет организации 5 бесплатных кружков и 2 спортивных секций, которые посещают 189 учащихся, из них из начальной школы -54 учащихся, из средней школы – 107 учащихся, из старшей школы -28.

Также на базе школы для 58 учащихся начальной и средней школы в рамках сотрудничества ОУ с МБОУ ДОД № 1 на договорной основе бесплатно ведутся занятия художественно-эстетической направленности (хореографический и театральные кружки). По мимо этого, на бесплатной основе 156 учащихся посещают бесплатные кружки Дворца творчества, всего в системе дополнительного образования и на базе школы занимается 537 учащихся, что составляет 79%.

Из 196 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, 96 учащихся посещают бесплатные кружки, так же из 5 учащихся состоящих на различных учетах все 5 посещают школьные бесплатные кружки.

Занятия дополнительного образования ведутся штатными работниками, в специально оборудованных помещениях.

-

Наличие авторских программ дополнительного образования детей, прошедших экспертизу ЦИМПО и где-то (указать) рекомендованных для использования в работе с детьми с 2009 г.

№000	Наименование программы	Авторы программы	Дата утверждения программы
МБОУ СОШ № 65	Комбинаторная образовательная программа хореографического коллектива «Улыбка»	Автор Ромашенко А.Ф., педагог доп. образования, МОУ ДОД ЦДТ «Восход». 2008, реализуется педагогом доп. образования О.П.Коваленко	Утв. на заседании ГКМС ЦИМПО 29.05.2008
МБОУ СОШ № 65	Программа дополнительного образования «Военно-патриотический клуб «Отвага»»	Педагог дополнительного образования И.Ю. Токарев	05.09.2013 заседание при директоре МБОУ СОШ № 65
МБОУ СОШ № 65	Образовательная программа по предмету «Хор»	Программа составлена на основе «Хоровой класс» (коллективное музицирование) для инструментальных и хоровых отделений детских музыкальных школ и школ искусств, редакция А.Снитко, педагогом доп. образования реализуется Е.К.Малых	10.10.2013 заседание при директоре МБОУ СОШ № 65
МБОУ СОШ № 65	Программа «Основы риторики и журналистики»	Программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации	10.10.2013 заседание при директоре МБОУ СОШ № 65

		от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», реализуется педагогом доп. образования И.М.Кузнецовой	
МБОУ СОШ № 65	Программа «Основы актерского мастерства»	Педагог дополнительного образования В.В.Кантур	10.10.2013 заседание при директоре МБОУ СОШ № 65
МБОУ СОШ № 65	Программа по баскетболу для секционных занятий учащихся 5-9 классов	Составитель педагог-организатор Скуратова Н.В.	05.09.2013 заседание при директоре МБОУ СОШ № 65
МБОУ СОШ № 65	Программа хоккей с мячом	Составитель педагог-организатор Скуратов П.В.	05.09.2013 заседание при директоре МБОУ СОШ № 65
Итого:	7	7	7

- создание условий для кадрового обеспечения муниципальной системы дополнительного образования детей:

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:

- апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования; модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах

образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования; создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;

- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности; поддержку включения в систему дополнительного образования детей педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- включение в основные профессиональные образовательные программы модулей по выбору обучающегося, относящихся к дополнительному образованию детей, включение в основные профессиональные образовательные программы педагогического, психолого-педагогического и дефектологического направлений обязательных модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью;

- введение профилей дополнительного образования в двухпрофильные программы бакалавриата, создание программ магистратуры, ориентированных на подготовку педагогов для системы дополнительного образования детей;

- обеспечение модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью, площадками для проведения педагогической практики;

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения

квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);

- модернизацию образовательных программ и увеличение объема подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;

- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

Образовательный уровень педагогических работников (по штат.расп)

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное образование		Не имеющих специального профессионального образования	Численность педагогов		Количество вакансий
		Высшее	Среднее		По штату	По факту	
ПДО	5	5	-	-	5	5	-
Педагог - организатор	2	2	-	-	2	2	-

Итого:	7	7	-	-	7	7	-
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Квалификационный уровень педагогических работников (по штат.расп)

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории						
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Не имеющих квалификационной категории
		всего	В 2014-2015 учебном году	всего	В 2014-2015 учебном году	всего	В 2014-2015 учебном году	
ПДО	5	2	2	-	-	2	1	3
Педагог - организатор	2	1	1	-	-	1	-	1
Итого:	7	3	3	-	-	3	1	4

- повышение квалификации (в том числе ИКТ) и профессиональной переподготовки педагогических кадров (%).

В 2014-2015 учебном году КПК из 5 педагогов дополнительного образования и 2 педагогов-организаторов прошли 2 ПДО, что составляет 28%.

Сведения о повышении квалификации ПДО (по штат.расп)

							тель хореогра фическог о коллекти ва	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Наличие воспитательных программ учреждения.

№ ООУ	Тема программы	Сроки реализации	Дата и кем утверждена программы
МБОУ СОШ № 65	Программа дополнительного образования	5 лет	Педагогический совет, протокол № 4 от 20.01.2015

Информация о победителях и призерах (участие учреждения)

№ ООУ	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МБОУ СОШ № 65	Областной образовательный форум	региональный	благодарность

	"Образование Иркутска ":		
МБОУ СОШ № 65	Эффективное взаимодействие , профессионализм, творчество в организации и проведении городских мероприятий	муниципальный	благодарность
МБОУ СОШ № 65	За организацию и проведение праздничных мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой отечественной войне	муниципальный	благодарность
Итого:	3	2-муниципальный 1-региональный	3

Информация о победителях и призерах (участие педагогов)

№ ООО	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МБОУ СОШ № 65	Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий "Секреты успеха"	всероссийский	1 победитель
МБОУ СОШ № 65	Конкурс патриотической песни "Февральский ветер"	Округ	2
МБОУ СОШ № 65	Конкурс патриотической песни "Февральский ветер"	муниципальный	2

МБОУ СОШ № 65	смотр художественно й самодетельнос ти "Великая страна, великая Победа"	Округ	1 победитель
МБОУ СОШ № 65	"Помним. Гордимся.Благ одарим"	муниципальный	1 победитель
МБОУ СОШ № 65	Городской конкурс рисунков "Налоги - источник жизни государства"	муниципальный	1 победитель
МБОУ СОШ № 65	международны й олимпиада по музыке "Интеллект - УМ"	международный	1 победитель
Итого:	7	2-округ	9

		3-муниципальный 1-всероссийский 1- международный	
--	--	--	--

20. Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)

№ ООО	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МБОУ СОШ № 65	смотр художественн ой самостоятельно сти "Великая страна, великая Победа"	окружной	5 победителей
МБОУ СОШ № 65	III Международн ой викторины по	всероссийский	1 победитель

	музыкальной литературе, посвященной 75-летию П.И. Чайковского		
МБОУ СОШ № 65	Городской Фестиваль песни на иностранном языке "Музыкальный глобус", номинация "Оригинальное исполнение"	муниципальный	6 призеров
МБОУ СОШ № 65	Конкурс патриотической песни "Февральский ветер"	окружной	15 победителей
МБОУ СОШ № 65	Конкурс патриотической песни "Февральский	муниципальный	5 победителей

	ветер"		
МБОУ СОШ № 65	международный олимпиада по музыке "Интеллект - УМ"	международный	1 победитель
МБОУ СОШ № 65	Первенство Правобережно го округа по легкой атлетике среди юношей 400 и 800 метров	окружной	6 победителей
МБОУ СОШ № 65	Эстафета Правобережно го округа	окружной	3 победителя
МБОУ СОШ № 65	спартакиада по мини баскетболу среди мальчиков 2003-2004	окружной	11 победителей

	года рождения		
МБОУ СОШ № 65	спартакиада по мини баскетблону среди девочек 2003-2004 года рождения	окружной	11 победителей
МБОУ СОШ № 65	"Помним. Гордимся.Бла годарим"	муниципальный	1 победитель
МБОУ СОШ № 65	Городской конкурс рисунков "Налоги - источник жизни государства"	муниципальный	1 победитель
Итого:	12	2-округ 4-муниципальный 1-всероссийский 1-международный	66

В условиях перехода к новым стандартам в образовании особую значимость приобретает решение задач **духовно-нравственного развития, патриотического воспитания** учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Сегодня проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в нашей стране актуальна. Содержание и направленность патриотизма определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Направления воспитательной работы по развитию патриотизма обучающихся в школе следующие: военно-патриотическое (реализуется через военно-патриотический клуб «Отвага», несение службы на Посту № 1, проведение классных и общешкольных мероприятий, а также участие в городских, региональных и т.д. мероприятиях по данному направлению) культурно-историческое и духовно-нравственное, социально-политическое (реализуется через театральные студии, школьный ансамбль, хореографию, кружок риторики и журналистики проведение классных и общешкольных мероприятий, а также участие в городских, региональных и т.д. мероприятиях по данному направлению социально-политическое и т.д.).

Результат участия школы в мероприятиях патриотического и духовно-нравственного направления в 2014-2015 учебном году:

«Патриотическое» УЧРЕЖДЕНИЕ				
№ ООО	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МБОУ СОШ № 65	Эффективное взаимодействие, профессионализм, творчество в организации и проведении городских	очная	муниципальный	благодарность

	мероприятий			
МБОУ СОШ № 65	За организацию и проведение праздничных мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой отечественной войне	очная	муниципальный	благодарность
Итого:	2	2-очная	2-муниципальный	

«Патриотическое» ПЕДАГОГИ

№ ООО	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МБОУ СОШ № 65	"Помним. Гордимся. Благодарим"	очная	муниципальный	1 победитель
МБОУ СОШ №	Городской конкурс	очная	муниципальный	2 победителя

65	«Поздравляем от души!»		ый	
Итого:	2	2-очная	2-муниципальный	3-победителя

«Патриотическое» УЧАЩИЕСЯ

№ ООО	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МБОУ СОШ № 65	Всероссийский конкурс творческих работ "Праздник со слезами на глаза", работа "Путь к Победе"	очная	всероссийский	1 призер
МБОУ СОШ № 65	Городской конкурс «Поздравляем от души!»	очная	муниципальный	2 победителя

МБОУ СОШ № 65	"Помним. Гордимся.Благода рим"	очная	муниципальн ый	1 победитель
МБОУ СОШ № 65	Всероссийская олимпиада "Мое Отечество"	заочная	всероссийски й	16 призеров
Итого:	4	1-Заочная 3-очных	2- муниципальн ых 2- всероссийских	17-призеров 3 - победителя

«Духовно-нравственное» УЧАЩИЕСЯ

№ ООО	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная, дистанцио нная)	Уровень (окружной, муниципальн ый, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
МБОУ СОШ № 65	Конкурс "Мир, в котором мы живем"	очная	окружной	2 победителя
МБОУ	Конкурс "Мир, в	очная	муниципальн	2 победителя

СОШ № 65	котором мы живем"		ый	
МБОУ СОШ № 65	НПК "Династия России"	очная	всероссийски й	1 победитель
Итого:	3	3-очно	1-округ 1- муниципальн ый 1- всеросс ийский	5-победителей

Особенно хочется остановиться на работе с детьми «Группы риска» Общеизвестно, что очень часто причиной того, что ребенок идет на нарушение, становится его исключение из социума: класса, школы, семьи или иной группы. В этом случае ребенок ищет себя в другом пространстве, другом сообществе там, где его права не ущемлены. Как помочь ребенку выбраться из трудной ситуации? Всегда ли постановка на внутришкольный учет помогает исправиться?

Педагоги с первых же дней замечают неблагополучных детей. Ученики могут неделями не посещать образовательное учреждение, контакт с неблагополучными родителями может отсутствовать.

От педагогов требуется масса внимания к «неблагополучным» ученикам.

Бывают случаи, когда социальный педагог и администрация образовательного учреждения могут принять решение о постановке на внутришкольный учет детей из вполне благополучных семей.

Не всегда родители могут заметить изменения в поведении своих детей особенно в подростковом возрасте. Если родители заинтересованы в воспитании своего ребенка, то постановка ребенка на учет может быть необязательной, при условии, что поведение ребенка не повлекло неблагоприятных последствий, не имело систематического характера. Возможно, ребенку будет достаточно беседы с классным руководителем и родителями. Когда родители обсуждают тему постановки на внутришкольный учет, у них возникает масса вопросов и опасений. Некоторым, кажется, что в будущем

это будет иметь необратимые последствия, другим, что это уже приговор, который нельзя оспорить. На самом деле это не совсем так. Постановка на ВШУ является скорее мерой воспитательного характера, ведь она влечет за собой повышение внимания к учащемуся со стороны школы и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению школьных правил, решить ряд психологических проблем.

Из практики МБОУ г.Иркутска СОШ №65 можно сказать, что в большинстве случаев постановка на внутришкольный учет помогает детям исправиться. С момента постановки обучающегося на учет должна быть организована индивидуальная работа по профилактике социально опасного поведения, организовывается занятость детей в кружках и секциях. С ним начинают целенаправленно работать социальный педагог, завуч по воспитательной работе, классный руководитель.

Если меры воспитательного характера дали свои результаты, то положение предусматривает возможность снятия с ВШУ.

За 2013 -2015 учебный год с внутришкольного учета в связи с исправлением было снято 4 ребенка (Гончарова О., Никульский А., Алабердин Л., Загребельная В.). Повторных случаев нарушений у данных несовершеннолетних не наблюдалось.

Таким образом, можно сказать, что школа - это связующее звено, которое должно обеспечить защиту прав ребенка, которому нужна помощь.

6. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда.

Важнейшим условием повышения качества и эффективности образовательной системы является работа по совершенствованию профессионального уровня педагогических работников.

В школе выстроена система работы методической службы, основными задачами которой являлись:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему методических педагогических семинаров и мастер классов.
- 2.Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
- 3.Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, разработка многоступенчатой системы повышения профессиональной компетентности педагогов,

4. Формирование устойчивой научно-исследовательской среды в педагогическом сообществе школы.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогических работников строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику педагогических достижений, включению педагогов школы в научно-исследовательскую и экспериментальную работу. В 2014-2015 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«Реализация государственной стратегии развития в системе образования города Иркутска: возможности, требования, достижения», «Проектирование педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО», «От компетентного учителя к компетентному ученику». Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Формированию педагогических компетенций был посвящен цикл методических семинаров: «Профессиональная готовность учителя к внедрению ФГОС», «Эффективный урок – стимул к успеху ученика и учителя», «Системы оценивания предметных результатов», «Внутришкольная система оценки качества – от проекта к реализации», «Математическое образование в начальной школе по системе «Перспективная начальная школа» с участием Борисовой Л.П, методиста издательства «Академкнига».

Хороший эффект получила работа по передаче передового опыта работы в классах, реализующих ФГОС. Так в течение 1 полугодия учителя начальных классов провели серию мастер – классов для педагогов уровня ООО. Педагоги ООО и СОО имели возможность практиковаться в построении уроков соответствующих ФГОС.

Повышение уровня профессиональной компетентности

Основные формы работы по повышению самообразования учителей:

- школьные и межшкольные методические объединения учителей, классных руководителей;
- методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Выявление затруднений учителей

Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования проблем педагогов. В целях выявления трудностей, которые испытывают учителя, руководители МО собирают информацию о методических затруднениях, предлагая им заполнить анкету-приложение 1. Полученные в

результате анализа анкет данные позволяют разработать план деятельности методической службы, целью которой является организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов. В плане работы МС в 2014-2015 году решались следующие вопросы.

месяц	Рассматриваемые вопросы	ответственный
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния методической работы в прошедшем учебном году. 2. Анализ результатов образовательной деятельности 3. Утверждение УП на 2014-2015 учебный год 4. Аттестация педагогов в 2014-2015 учебном году 5. Поиск новых форм и методов методического сотрудничества по совершенствованию педагогического мастерства. ОЭР 6. Разработка планов работ школьных методических объединений, школьного научного общества 	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители МО</p>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рабочих программ 2. Рассмотрение программ факультативных курсов (адаптировать программы «Основы научно-исследовательской деятельности»-русский язык 8 класс, «Оригами» - внеурочная деятельность, 1 класс) 3. Адаптация и преемственность 4-5, 9-10 кл. 4. Школа молодого педагога 5. Работа по подготовке ОН ООО 	<p>Руководители МО</p> <p>Руководители МО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к образовательному форуму «Образование Иркутска - 2015» 2. Подготовка к школьному семинару «Эффективность урока — стимул к успеху учителя и ученика»: План семинара: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить критерии эффективного урока, соответствующий требованиям ФГОС. ➤ Выяснить формы организации эффективного урока. ➤ Выявить и сформулировать приёмы, методы, способствующие 	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Творческая группа</p>

	<p>проведению эффективного урока</p> <p>3. Утверждение дорожной карты к переходу на ФГОС на уровне ООО. Реализация дорожной карты.:</p> <p>1. Создание координационного совета:</p> <p>2. Подготовка образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы УУД - программы внеурочной деятельности <p>4. Всероссийская олимпиада муниципальный этап. График.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
январь	<p>1. Анализ итогов 2 четверт. Каждому учителю по своему предмету проанализировать свои результаты за 2 года (2012-2013, 2013-2014) и построить диаграммы (за 2 года и в этом году за каждую четверть с анализом понижения или повышения качества)</p> <p>2. Организация работы с неуспевающими, слабоуспевающими, с одной «3», с одной «4».</p> <p>3. Работа по образовательной программе ООО (творческие группы)</p> <p>4. Подготовка к Дню открытых дверей.</p> <p>5. Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к школьной НПК (к 5.02.2015) -итоги ВОШ <p>6. Подготовка к итоговой аттестации, 4,9,11 классы</p> <p>7. Развитие профильного и предпрофильного обучения (диагностика потребностей образовательных услуг)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители МО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
март	<p>1.Подготовка к итоговой аттестации выпускников</p> <p>2. Подготовка к педагогическому совету</p> <p>3. Работа по ОП ООО</p> <p>4. Подготовка к итоговой аттестации, 4,9,11 классы</p> <p>5. Подготовка к практико-ориентированному семинару</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители МО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

	«Математическое образование» по системе «Перспективная начальная школа» с приглашением Борисовой Л.П.	
май	1. Подготовка анализа работы за год по структурным подразделениям 2. Подготовка УП на 2015-2016 учебный год 3. Планирование	Заместитель директора по УВР

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышение квалификации педагогов, профессиональных потребностей.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и методические функции: выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

В течение года педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства через самообразование (100% имеют темы по самообразованию, скорректированы с ФГОС), обменивались педагогическим опытом по средствам публикаций(8 работ), посещали городские методические семинары (70%), выступали на педагогических советах школы, участвовали в практико-ориентированных семинарах, давали открытые уроки(95%).

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа методических объединений была направлена на:

- развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определение основных шагов по достижении цели, сроков и средств);
- совершенствование навыков отбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование);
- развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление);
- развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности);
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком.

Данные задачи решались на школьных и городских практико-ориентированных семинарах

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению

качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Курсовая подготовка:

В течение года педагоги школы прослушали

№	Тема курсов	ФИО	предмет
1	«Современные образовательные технологии» (72 часа)	Лаптев В.А. Михайлова Т.В. Малых Е.К.	Физика Английский язык Малых Е.К.
2	«Преподавание химии в условиях модернизации общего образования, ЕГЭ» (72 часа)	Якимова Т.В.	Биология/химия
3	«Современные специальные технологии. Организация учебного процесса с использованием программно-аппаратных средств»(72 часа)	Михайлова Е.В. Кедьо Л.А. Петрова М.В.	Физическая культура Русский язык/литература Русский язык/литература
4	«Основы религиозных культур и светской этики»: концепция, содержание, методика преподавания, 108ч	Абакирова Л.В. Редько А.И.	ОРКСЭ
5		Цибина Н. В. Мандрыкина Н.В.	Начальные классы Начальные классы
6	«Система педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО: проектирование образовательных ситуаций, методическое обеспечение, мониторинг образовательных результатов»	Бородина Н.М. Кузнецова И.Н. Зуева И.Н.	Русский язык ОБЖ Начальные классы

7	Русский язык	Бородина Н.М.	Русский язык
8	«Проблемы и пути реализации языкового образования в свете ФГОС», (72 часа)	Крамник Е.Е	Английский язык
9	Социокультурное образование средствами музыки», (72 часа)	Малых Е.К.	Музыка, педагог ДО
10	«Современные технологии в преподавании математики», (72 часа)	Кожевникова В.И Арская И.Л..	Математика математика

Итого: проучено 18 педагогов

Образовательный уровень	НОО	ООО	СОО
Кол-во педагогов всего	9+5=14	23	14
Кол-во педагогов, прошедших, курсовую подготовку	43%(6)	43,5% (10)	50%(7)

Конкурсы профессионального мастерства

В течение года педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства

№	Участие в мероприятиях	ФИО	результат	уровень
	Городской образовательный форум "Образование Иркутска»			
1	конкурс эссе "Моя педагогическая инициатива"	Петрова М.В	участие	муниципальный
2	Учительская планета-блогов и сайтов	Малых Е.К.	участие	муниципальный
3	"Родительская благодарность"	Науменкова О.В.	участие	муниципальный

4	Конкурс эссе "Моя формула успеха"	Мандрыкина Н.В.	участие	муниципальный
5	"Лучший мастер-класс"	Якимова Т.П.	участие	муниципальный
6	НПК "Педагогические проекты: инновации"	Петрова М.В	участие	муниципальный
7	Всероссийский дистанционный конкурс авторских эссе "Я сердце отдаю детям"	Петрова М.В	победитель	всероссийский
8	Международный конкурс веб портфолио	Малых Е.К.	победитель	международный
9	Мастер-класс для ФГБОУ "Восточно-Сибирская Академия образования" в рамках семинара для бакалавриата музыкального отделения	Малых Е.К.	сертификат	региональный
10	Всероссийский конкурс для педагогов "Талантум"	Мандрыкина Н.В.	победитель	всероссийский
11	Всероссийский интернет-проект "Педагогический опыт. Инновации. Технологии. Разработки"	Науменкова О.В.	участие	всероссийский
12	Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий "Секреты успеха"	Малых Е.К.	победитель	всероссийский

13	Всероссийский конкурс с международным участием "Лучший педагогический опыт", номинация «Лучшая презентация», Лучший открытый урок»	Науменкова О.В.	участие	всероссийский
14	Региональный семинар "Математическое образование" по системе ПНШ	Куклина В.А., Абакирова Л.В., Мандрыкина Н.В, Ющук О.А.	проведение открытых уроков, мастер классов	региональный
15	I Всероссийская педагогическая Конференция "Опыт успешного освоения ФГОС: проблемы, решения, результаты"	Петрова М.В	печать	всероссийский
итого:				
Муниципальный уровень			6	
Региональный уровень			2	
Всероссийский уровень			6	
Всего побед			4	
Всего печатных статей			8	
Доля педагогов участников профессиональных конкурсов			25%	

Организация наставничества. Школа молодого специалиста.

В 2014-2015 учебном году в школе работает 1 молодой специалист (Якимова Т.П.) на уровне ОО и СОО.

Наставничество позволило в течение периода сформировать маршрут профессионального становления и получить результат:

- открытые уроки в День открытых дверей в рамках городского образовательного форума в 2014, 2013 гг;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют» (2014г), «Лучший мастер – класс» (2015г);
- активное участие в городских семинарах и работе городского ГМО;
- участие учащихся в олимпиадах: в 2013г ВОШ – призер по биологии на муниципальном этапе участник регионального этапа, 2014г ВОШ – призер по биологии на муниципальном этапе.
- участие учащихся во всероссийских конкурсах.

В 2015 году молодому специалисту Якимовой Т.П. рекомендовано пройти аттестацию на ИКК.

Работа по привлечению молодых талантливых специалистов ведется через сотрудничество с педагогическим институтом Иркутского государственного университета и педагогическими колледжами.

В течение года на базе школы прошли практику студенты:

предмет	Кол-во студентов	Педагог/наставник	Образовательный уровень
Изобразительное искусство	20	Лаптев В.А.	ОО, НОО
биология	3	Якимова Т.П.	ОО, СОО
Английский язык	2	Михайлова Т.В. Крамник Е.Е.	ОО, НОО
Начальные классы	2	Куклина В.А. Ющук О.А.	НОО

Открытые уроки и мастер классы по музыке, ИЗО, в начальной школе в течение года посетили более 30 студентов.

Результатом деятельности Школы молодого специалиста является: на 2015-2016 учебный год на вакантные места в школу приняты учитель английского языка, 2 учителя начальных классов.

Аттестация педагогических кадров.

В 2014-2015 учебном году профессиональный уровень повысили 6 педагогов:

Образовательный уровень	НОО	ООО	СОО
Кол-во педагогов	9+5=14	23	14

всего			
Доля педагогов повысивших квалификацию (1КК, ВКК)	3(21,4%)	3(13,4%)	1(7,1%)

Аттестация педагогов проходит планово и выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Методическая служба школы находится в непрерывном поиске новых форм повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей. Активно используются выше перечисленные: курсовая подготовка, семинары, практикумы, конкурсы педмастерства, аттестация, НПК и т.д. В новом году актуальными стали портфолио педагога, консультации он-лайн, работа в творческих проблемных группах.

Портфолио отвечает требованиям новых ФГОС, способствует презентовать педагога, играет на статус, актуализирует зону ближайшего развития учителя.

В 2014-2015 учебном году разработана структура портфолио, положение, разрабатывается конкурс «Педагогических портфолио». В школе 12 педагогов имеют структурированные портфолио, из которых 2-электронных. 1 учитель портфолио приняло участие в всероссийском конкурсе Web – портфолио и стало победителем.

Консультации он-лайн стала востребованной формой. Более 12 педагогов являются активными участниками педагогических интернет сообществ, а также систематически участвуют в вебинарах проводимых издательствами «Дрофа», «Академкнига», «Просвещение», используют электронные образовательные ресурсы издательств.

В связи с внедрением ФГОС на уровне ООО и участием в сетевом проекте «Оценка качества» в школе работали проблемные группы:

- «Программа формирования УУД»;
- «Программа духовно-нравственного воспитания»;
- «Программа внеурочной деятельности»;
- «Программа здорового образа жизни и безопасного поведения»;
- «Создание КИМов для экспертизы предметных результатов»

Выводы. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки.

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа.

Директор МБОУ СОШ №65

А.А.Шашмурин

